

CURSOS DE ESPAÑOL

INFORMACIÓN DEL CURSO

CURSO: Inicial (A1.1) **CRÉDITOS:** 6 ECTS
HORAS TOTALES: 60 **HORAS SEMANALES:** 15
HORAS DE TUTORÍA: 2 horas por semana

Link web <http://www.csidiomas.ua.es/es/cursos/espanol/intensivos>

MATERIALES

EQUIPO AULA INTERNACIONAL PLUS. *Aula internacional Plus 1. Edición híbrida. Curso de español de nivel A1.* Editorial Difusión. (ISBN: 978-84-19236-04-3) (itinerario digital Premium)

Plataforma Moodle CSI: <https://moodle.csidiomas.ua.es/login/index.php>
 Plataforma CAMPUS DIFUSION (trabajo on-line): <https://campus.difusion.com>

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Nuestro Plan Curricular de Centro de estructura en seis niveles y 12 módulos (dos cursos por nivel). Los seis niveles se corresponden con aquellos establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, desde A1 hasta C2. Cada uno de dichos niveles se subdivide en nuestro plan Curricular en dos módulos de manera que se ajuste con mayor fiabilidad al nivel real de conocimientos y adquisición de lenguas de los alumnos

Acceso (A1)		Plataforma (A2)		Umbral (B1)	
A1.1 Inicial	A1.2 Inicial	A2.1 Intermedio	A2.2 Intermedio	B1.1 Intermedio Alto	B1.2 Intermedio Alto
Avanzado (B2)		Dominio operativo eficaz (C1)		Maestría (C2)	
B2.1 Avanzado	B2.2 Avanzado	C1.1 Avanzado Alto	C1.2 Avanzado Alto	C2.1 Superior	C2.2 Superior

El curso consta de 60 horas presenciales de enseñanza del español, a razón de 3 horas diarias, de lunes a viernes (15 horas semanales) durante cuatro semanas y tienen una equivalencia de 6 créditos ECTS.

El curso **Inicial A1.1** se corresponde con la primera parte de los contenidos del nivel Acceso (A1) del Marco de Referencia Europeo para las Lenguas (MCER). Este curso está orientado a alumnos principiantes de español, que no tienen ningún cierto conocimiento del idioma. El objetivo del curso consiste en dotar al estudiante de los recursos y habilidades necesarios para comprender y usar información básica y comenzar a expresarse en contextos cotidianos. El objetivo fundamental es que el alumno desarrolle su competencia comunicativa, el planteamiento metodológico que mejor nos conduce a este objetivo es el desarrollo de un enfoque comunicativo y orientado a la acción.

En cuanto a la tipología de actividades, hay un amplio abanico que va de las actividades más formales (ejercicios de huecos, *drills*, pregunta-respuesta, transformaciones, corrección de errores...) a actividades que van poco a poco ganando en libertad comunicativa.

En coherencia con el enfoque comunicativo y orientado a la acción de *Aula Internacional Plus*, el programa integra actividades diseñadas para dotar al estudiante de herramientas que trascienden la mera competencia lingüística. Por un lado, se priorizan las actividades de desarrollo de estrategias de aprendizaje, encaminadas a fomentar la autonomía del alumnado mediante la reflexión sobre su propio proceso de adquisición (metacognición) y la transferencia de recursos para resolver con éxito situaciones comunicativas diversas. Por otro lado, se otorga un papel central a las actividades de carácter intercultural, que buscan desarrollar la sensibilidad y la competencia sociocultural del estudiante. Estas tareas no solo presentan la realidad diversa del mundo hispanohablante, sino que invitan al alumno a observar, comparar y mediar entre su propia cultura y la meta, promoviendo una conciencia crítica en contextos comunicativos reales.

REQUISITOS DE ACCESO

Al tratarse de un curso dirigido a principiantes, no hay requisitos de acceso previos.

OBJETIVOS

De acuerdo con el MCER, al finalizar este nivel el alumno será capaz de:

- Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases muy sencillas, siempre que se produzcan en contextos habituales y predecibles y se articulen de forma clara y pausada, con el fin de satisfacer necesidades inmediatas de comunicación.
- Presentarse a sí mismo y a otras personas en situaciones comunicativas básicas, utilizando estructuras muy sencillas y un repertorio limitado de recursos lingüísticos.
- Pedir y dar información básica sobre datos personales, como el domicilio, las pertenencias o las personas conocidas, en intercambios breves y estructurados, siempre que el interlocutor coopere y facilite la interacción.
- Interactuar de forma elemental en situaciones comunicativas muy habituales, siempre que el interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a repetir o reformular, mostrando un grado básico de comprensión y respuesta.

- Identificar el contexto comunicativo más inmediato en situaciones muy guiadas, activando conocimientos básicos del mundo para comprender información explícita en mensajes breves y sencillos.
- Adecuar su producción lingüística al destinatario y al contexto en intercambios muy básicos, utilizando fórmulas fijas y un repertorio limitado de expresiones.
- Aplicar estrategias básicas de compensación en situaciones comunicativas muy simples, recurriendo a gestos, repeticiones o palabras sueltas para suplir carencias lingüísticas.
- Reajustar el mensaje en función de sus recursos lingüísticos muy limitados, simplificando la información o repitiendo estructuras para facilitar la comprensión.
- Controlar de forma muy básica el éxito de la comunicación en intercambios breves, mediante la observación de la reacción del interlocutor y el uso de estrategias simples de verificación.
- Participar en actividades de mediación muy básicas, transmitiendo información sencilla contenida en señales, carteles, horarios o programas breves, utilizando palabras aisladas, expresiones memorizadas y recursos no verbales para facilitar la comprensión.

CONTENIDOS

FECHAS	UNIDADES	RECURSOS COMUNICATIVOS	USO DE LA LENGUA	TAREAS Y PROYECTOS
1ª semana	Unidad 0 <i>En el aula</i>	Presentarse. Preguntar cosas en clase. Saludar y despedirse en contextos no formales. Deletrear. Contar del 1 al 100.	Saludos y despedidas (1). Verbo llamarse en primera y segunda persona singular. Los números del 1 al 10. El abecedario. Léxico de las cosas de la clase.	<p>TAREAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Actividades de uso de lengua del libro y la plataforma digital Campus difusión. Actividades de la plataforma digital Moodle CSI.</p> <p>TAREAS COMUNICATIVAS EN EL AULA: Presentaciones entre compañeros. Identificar los nombres de los objetos de clase y de los objetos que llevan en su mochila. Deletrear sus nombres y apellidos.</p> <p>PROYECTO: Elaborar un abecedario personal con palabras que conozcan ya: nombres de personas, nombres de países, objetos de clase, etc.</p>

	<p>Unidad 1 <i>Nosotros y nosotras</i></p>	<p>Saludar y despedirse en contextos formales. Preguntar y decir datos personales: nombre y apellidos, edad, profesión, nacionalidad. Contar del 1 al 100.</p>	<p>El género en nacionalidades y profesiones. Los verbos ser, tener y llamarse. Los pronombres personales de sujeto.</p> <p>Repaso del abecedario. Saludos y despedidas formales (2). Expresiones para hacer preguntas en clase. Léxico de países y nacionalidades. Léxico de profesiones y lugares de trabajo. Números del 11 al 100. Grafías de los sonidos /k/, /g/, /x/ y /θ/. Fonética: vocales; pronunciación de /b/, /d/ y /g/.</p>	<p>TAREAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Actividades de uso de lengua del libro y la plataforma digital Campus difusión. Actividades de la plataforma digital Moodle CSI. Actividad de autoevaluación de la plataforma digital Campus Difusión. Desarrollo de estrategias de aprendizaje: recursos de control de la comunicación (pedir ayuda, aclaraciones o repeticiones, etc.)</p> <p>TAREAS COMUNICATIVAS EN EL AULA: Elaborar una lista de objetos típicos de países para presentársela al compañero/a y que adivine su procedencia. Buscar palabras significativas en español, relacionarlas con imágenes y hacer una presentación a los compañeros. Crear una ficha con los datos personales de un personaje famoso de un país de habla hispana; presentarlo al resto de la clase. Hacer preguntas a una persona de la clase y crear un cartel con esa información. Ver un vídeo de una fiesta y responder preguntas relacionadas con él.</p> <p>PROYECTO: Vídeo simulando conversaciones sencillas en una fiesta.</p>
--	--	--	---	---

<p>2ª semana</p>	<p>Unidad 2 <i>Quiero aprender español</i></p>	<p>Expresar intenciones. Explicar los motivos de lo que hacemos. Hablar de lo que sabemos hacer en distintos idiomas. Expresar causa y finalidad.</p>	<p>El género. Los artículos determinados e indeterminados Presente de indicativo: verbos regulares. Presente de indicativo: verbo querer. Algunos usos de por, para y porque. Léxico de los idiomas, las actividades de la clase de lengua y actividades de ocio. Fonética: enlaces de palabras.</p>	<p>TAREAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Actividades de uso de lengua del libro y la plataforma digital Campus difusión. Actividades de la plataforma digital Moodle CSI. Actividad de autoevaluación de la plataforma digital Campus Difusión.</p> <p>TAREAS COMUNICATIVAS: Hacer una lista de actividades de la vida cotidiana que les permiten estar en contacto con otra lengua, y compartirla en clase. Hablar en grupos sobre qué hacer para mejorar su español y preparar un cartel con recomendaciones. Negociar qué actividades quieren hacer durante el curso. Entrevistar a dos personas de clase para conocer sus planes de futuro y buscar coincidencias. Hacer una exposición fotográfica sobre un país hispanohablante y presentarlo en clase. Ver un vídeo sobre Madrid y elegir actividades para hacer allí un fin de semana. Buscar en la prensa del día una foto interesante relacionada con sus países, escribir un pie y tres etiquetas para describirla; preséntasela al resto de la clase.</p> <p>PROYECTO: Audio hablando de su relación con las lenguas y la cultura hispana.</p>
------------------	--	---	--	--

3ª semana	Unidad 3 <i>¿Dónde está Santiago?</i>	Describir lugares. Expresar existencia y ubicación. Hablar del clima y del tiempo.	Algunos usos de hay . El verbo estar . El superlativo. Cuantificadores: muy, mucho . Partículas para preguntar. Léxico del tiempo y el clima, estaciones del año, puntos cardinales, datos sobre países y geografía. Fonética: acentuación.	<p>TAREAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: Actividades de uso de lengua del libro y la plataforma digital Campus difusión. Actividades de la plataforma digital Moodle CSI. Actividad de autoevaluación de la plataforma digital Campus Difusión. Desarrollo de estrategias de aprendizaje: glosarios personales.</p> <p>TAREAS COMUNICATIVAS EN EL AULA: Leer y completar en grupos una infografía con información sobre Chile. Elaborar una infografía similar con información de otro país hispano. Participar en un concurso con preguntas sobre diferentes países del mundo hispano: capital, moneda, plato típico, etc. Describir un país sin decir el nombre para que los compañeros adivinen de cuál se trata. Elaborar una lista con datos curiosos de su propio país incluyendo una información falsa, y hacer una presentación en clase. Ver un vídeo sobre Venezuela, elegir un lugar interesante y crear un mapa interactivo sobre ese lugar.</p> <p>PROYECTO: Escribir una entrada en un blog de viajes hablando de Alicante.</p>
4ª semana	Unidad 4 <i>¿Cuál prefieres?</i>	Identificar objetos. Identificar y describir prendas de vestir.	Los demostrativos este/ esta/ estos/ estas/ esto .	TAREAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

		<p>Expresar necesidad. Comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc. Hablar de preferencias. Contar del 100 en adelante.</p>	<p>El/la/los/las + adjetivo. Qué + sustantivo; cuál/ cuáles. Tener que + infinitivo. Los verbos ir y preferir. Los números a partir del 100. Léxico de los colores, prendas de vestir, y objetos de uso cotidiano. Usos del verbo llevar y combinaciones con ir. Fonética: la erre.</p>	<p>Actividades de uso de lengua del libro y la plataforma digital Campus difusión. Actividades de la plataforma digital Moodle CSI. Actividad de autoevaluación de la plataforma digital Campus Difusión. TAREAS COMUNICATIVAS: Completar un cuestionario sobre hábitos de compra, y comentarlo en grupos. Escribir una entrada en un blog de moda, describiendo la ropa y los accesorios que lleva una persona. Hacer una simulación de un mercadillo con compradores/vendedores. Negociar en grupos a qué lugar quieren ir el fin de semana, y preparar la maleta para ese viaje. Jugar al precio justo. Representar una situación de role-play en una tienda. Describir la ropa que suelen llevar determinadas personas en su país (un estudiante universitario, una profesora, un empleado de banca, etc.), y comentar las diferencias que hay con otros países. Ver un vídeo sobre dos tiendas diferentes y expresar preferencias. PROYECTO: Vídeo hablando de sus tiendas preferidas.</p>
EXAMEN FINAL				

NORMAS DEL CURSO

La asistencia es esencial para el correcto seguimiento de los cursos y la mejora del idioma, se verifica diariamente y se requiere una asistencia mínima del 75%. Dada la obligatoriedad de la asistencia, una asistencia inferior al 90% supondrá una penalización en la nota final y una asistencia inferior al 75% supondrá la pérdida del derecho a examen. Si se trata de una ausencia justificada se entregará al profesorado el justificante correspondiente.

El curso se imparte íntegramente en español y se espera que los estudiantes hablen español en todo momento. El estudiante debe intentar hablar español desde el primer día no solo en el aula sino también fuera de ella.

La fecha de examen está indicada en el programa y no se cambiará para acomodar los planes de viaje de los estudiantes u otros asuntos personales. No hay fechas de recuperación ni convocatorias adicionales. No se aceptarán tareas y redacciones fuera del plazo establecido por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL CURSO

La calificación final no será el resultado del examen final, sino de la suma de todos los componentes del apartado Evaluación del curso. Para aprobar el nivel la calificación media debe ser como mínimo 6/10.

Semanalmente se entregarán al profesor y realizarán en clase las tareas relacionadas en el esquema del curso (redacciones, presentaciones, trabajos de lectura). Los alumnos contarán con una guía de cómo realizar dichas tareas.

La producción e interacción oral se evaluará a través de un examen final oral, incluirá los temas y funciones lingüísticas trabajados en clase.

Para calcular la nota de participación se tendrá en cuenta el uso del español en el aula, la disposición a participar, la cooperación en el trabajo en grupo y el respeto hacia los compañeros y el profesorado.

Cualquier indicio de plagio académico en los trabajos o intento de copiar en los exámenes supondrá la no superación del curso.

Todos los teléfonos y dispositivos electrónicos deben estar apagados y guardados durante las clases, a menos que el profesorado quiera usarlos como herramientas educativas.

La grabación de la clase en vídeo o audio está prohibida.

Asistencia y participación	10%
Tareas de clase (deberes, redacciones y presentaciones)	20%
Examen oral	20%
Examen final	50%
Fecha del examen final: el último día del curso en horario habitual de clase.	

El examen oral es eliminatorio.

Para poder hacer la media se deberá obtener en el examen oral y escrito una nota mínima de 4. En caso contrario, se considerará al alumno “no apto”.

Se podrán consultar las notas finales en:

<http://www.csidiomas.ua.es/es/cursos/espanol/notas>

BIBLIOGRAFÍA Y PÁGINAS WEB RECOMENDADAS

Preparación al Diploma de Español Nivel A1. Editorial Edelsa. Madrid.2019
Gramática Básica, Difusión, Madrid, 2011.
Diccionario del Uso del Español *María Moliner*. Editorial Gredos. Madrid. 2000
Diccionario de la RAE <https://dle.rae.es/>
Centro Virtual Cervantes <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
Language guide. <http://www.languageguide.org/spanish/vocabulary/>
Biblioteca virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>
Conjugador de verbos <http://www.onoma.es/>

ACTIVIDADES CULTURALES

Consulta nuestras actividades complementarias en la web (www.csidiomas.ua.es) y participa en nuestras redes sociales



Todas las referencias a personas expresadas en masculino en este documento (tipo *el estudiante, el alumno*) se refieren a personas de ambos sexos: *los y las estudiantes o los alumnos y las alumnas*, por ejemplo.