



## INFORMACIÓN DEL CURSO CUATRIMESTRAL C1

**CURSO:** SUPERIOR (C1)

**HORAS PRESENCIALES:** 45h

**IMPORTANTE:** La no asistencia al 80 % del total de horas del curso, más de 4 días de clase sin justificar (8h), implica no tener derecho al examen final y, por tanto, la no obtención del certificado oficial del curso.

**HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO:** 15h

- Lecturas obligatorias + ejercicios y trabajo personal

**TRABAJO OPCIONAL:** Plataforma ELETECA (trabajo on-line) <<http://www.edinumen-eleteca.es/>>

**CRÉDITOS:** 6 ECTS

**LIBROS DE TEXTO:** *Nuevo Prisma C1, Libro del alumno y Libro de ejercicios.* Editorial Edinumen.

**MATERIAL COMPLEMENTARIO:** Matte Bon, Francisco: *Gramática comunicativa del español.* (2 vols.). Ed. Difusión.

### LECTURA OBLIGATORIA:

**1ª OPCIÓN.** *Relato de un naufrago*, de Gabriel García Márquez.

**2ª OPCIÓN.** Elegir 3 de las siguientes lecturas:

- “Primer amor” de Cristina Peri-Rossi (Madres e hijas)
- “Una grieta en la nieve helada” de Bernardo Atxaga (Obabakoak)
- “La tía Cristina”, de Angeles Mastretta
- “Un asunto familiar”, de Lorenzo Silva.

### EVALUACIÓN DEL CURSO:

Participación	10 %
Trabajos, ejercicios y 3 redacciones.	15%
Lectura	10%
Examen final	65%
<b>Fecha del examen final:</b> el último día del curso en horario habitual de clase.	

### OBSERVACIONES:

1. La calificación final no será el resultado del examen final, sino de la suma de todos los componentes del apartado *Evaluación del curso*.
2. Para aprobar el nivel la calificación media debe ser como mínimo 6/10.
3. El alumno realiza un único examen al final del curso, no hay fechas de recuperación ni convocatorias adicionales. Las fechas de los exámenes están indicadas en este programa y no se cambiarán para acomodar planes de viaje u otras circunstancias personales.

### OBJETIVOS:

Perfeccionar las cuatro destrezas lingüísticas con el fin de hacer efectivo el uso del español como vehículo de comunicación. Interactuar en situaciones comunicativas complejas distinguiendo entre diversos registros lingüísticos. Profundizar en la diversidad cultural y lingüística de cada país de habla hispana.

## CONTENIDOS:

- **Unidad 1:** Valorar y enfatizar la actitud o el comportamiento de alguien. Referirse a una acción como proceso o como resultado. Contraste *Ser/Estar*. Expresiones con *ser* y *estar* + *preposición*. Expresiones idiomáticas con *ser* y *estar*. Estructuras idiomáticas con *ser*. La oración pasiva. Las palabras homónimas
- **Unidad 2:** Evocar un recuerdo: fórmulas introductorias. Narrar y describir en el pasado. Rememorar a un personaje fallecido. El presente histórico. Uso y relación entre los diferentes tiempos de pasado en indicativo: pretérito indefinido, pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro perfecto. El condicional simple con valor de pasado.
- **Unidad 3:** Expresar deseos y maldiciones. Expresar sentimientos. Reaccionar ante algo. Expresar voluntad, deseo, prohibición, mandato o ruego con la intención de influir sobre los demás. Expresar el punto de vista sobre algo. Oraciones subordinadas sustantivas. Verbos y expresiones que transmiten reacción, voluntad, sentimiento, deseo, prohibición, mandato, consejo o ruego, actividad mental, comunicación, percepción y certeza. *Ser* + *adjetivo* (de falsedad o virtualidad) + *que*. *Ojalá, así* + *subjuntivo*. Verbos con doble significado según se construyan con indicativo o subjuntivo. Palabras derivadas del griego y del latín. Prefijos y sufijos.
- **Unidad 10:** Expresión general de la condición. Condición con valor de advertencia o consejo y amenaza. Condición mínima imprescindible para que se produzca algo. Condición suficiente con la que basta para que se produzca algo. Condición que se presenta como impedimento único de que algo se produzca. Condición que implica una previsión de lo que puede ocurrir. Condición que expresa un intercambio de acciones. Oraciones condicionales con *si, de* + *infinitivo, gerundio*. Conectores condicionales complejos: *siempre que, siempre y cuando, solo si...*
- **Unidad 5:** Establecer relaciones de contemporaneidad y secuencialidad entre las acciones. Establecer relaciones de anterioridad y posterioridad entre las acciones. Nexos y conectores temporales. Expresar el modo y la actitud. Nexos y conectores modales. Locuciones adverbiales de tiempo y modo. Hacer comparaciones irreales. Estructuras comparativas irreales.
- **Unidad 6:** Hacer referencia a algo. Poner algo de relieve. Expresar insistencia e intensidad para obtener los resultados deseados. Expresar un reproche. Expresar el cumplimento inevitable de una acción. Estructuras y fórmulas concesivas. Conectores concesivos.
- **Unidad 11:** Expresar la causa como una justificación y con un matiz enfático. Expresar la causa de manera formal e informal. Expresar la causa con connotaciones positivas y negativas. Expresar finalidad de manera formal e informal. Expresar la finalidad de un movimiento. Preguntar por la finalidad con matices negativos o expresando reproche. Evitar un suceso posible que se entiende como amenaza. Comparar cualidades, acontecimientos o acciones realizadas, cantidad de objetos diferentes. Las oraciones causales. Las oraciones finales. Contraste causa/finalidad. Usos de *por* y *para*. Expresiones idiomáticas con *por* y *para*.
- **Unidad 7:** Caracterizar e identificar personas, lugares y cosas. Preguntar y responder por la existencia o no de algo o de alguien. Oraciones de relativo especificativas/explicativas. Oraciones de relativo con indicativo/subjuntivo. Pronombres y adverbios relativos.
- **UNIDAD EXTRA Unidad 9:** Expresar lo que se considera posible o probable. Expresar lo que se considera posible pero lejano. Evocar situaciones ficticias. Expresar deseos irreales o sensaciones. Expresar deseos imposibles o de difícil cumplimiento. Futuro imperfecto como indicador de probabilidad en el presente. Futuro perfecto como indicador de probabilidad en el pasado relacionado con el presente. Condicional simple/pretérito imperfecto de indicativo para expresar deseos utópicos, con valor de presente o futuro. Expresiones para formular hipótesis y deseos.

### ACTIVIDADES

Consulta nuestras actividades complementarias en la web ([www.csidiomas.ua.es](http://www.csidiomas.ua.es)) y participa en nuestras redes sociales

